



ПЛАТФОРМА  
РОЗВИТКУ  
ДОШКІЛЬНЯТ

# ВИДИ НАВЧАЛЬНО- ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

орієнтири для організації різних видів діяльності, які збагачують досвід дитини за ECERS-3 – міжнародною методикою оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільньої освіти

Кожна дитина має право обирати для себе цікаву діяльність.

Діти навчаються, граючись і взаємодіючи з однолітками та дорослими



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД  
«КРОК ЗА КРОКОМ»

Представляємо серію брошур, які розкривають ключові підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі міжнародної методики оцінювання якості освітнього процесу ECERS-3.

Зміст брошур розрахований на батьків та педагогів, органічно поєднує вимоги до облаштування освітнього простору і практичні поради на кожен день для активного, безпечного і всебічного розвитку дитини.

## ECERS-3 представлено у форматі шкали, яка містить:

**6** підшкал

1. Простір і вмеблювання
2. Повсякденні практики особистого догляду
3. Мовлення та грамотність
4. Види навчально-пізнавальної діяльності
5. Взаємодія
6. Структурування програми

**35**

параметрів

**468**

індикаторів

## Фокусування на трьох вимірах:

### середовище:

- розташування меблів
- наповнення осередків діяльності за інтересами
- безпека

### взаємодія між учасниками освітнього процесу:

- між дітьми
- дітей з вихователями
- підтримка вільної гри

### організація діяльності дітей:

- тривалість та ротація занять
- організація різних видів діяльності
- правила та дисципліна

Брошура «**Види навчально-пізнавальної діяльності**» представляє параметри, за допомогою яких можна визначити загальні міжнародні підходи до організації діяльності дітей, створення умов для гри та розвитку.

У брошурі подаються основні параметри середовища, орієнтованого на дитину, перелік матеріалів для організації щоденної діяльності, приклади практик, які стимулюють пізнання, взаємодію та спілкування. Ці приклади є **орієнтирами** для батьків та засвідчують високу якість організації освітнього простору і формування досвіду дітей через різні види діяльності.

#### Параметри:

- дрібна моторика
- кубики
- мистецтво
- музика і рух
- рольова гра
- природа/наука
- математичні матеріали і види діяльності
- математика в повсякденному житті
- розуміння зображених чисел
- сприяння прийняттю різноманітності
- правильне використання технологій



# ФІЗИЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ: РАДІСТЬ ПІЗНАННЯ



## Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

Дорослі створюють фізичне середовище, яке є привабливим, безпечним, здоровим, інклюзивним і стимулюючим, спонукає дітей досліджувати, вчитися та бути самостійними.

- Турбуються про те, щоб середовище було фізично безпечним і легко контрольованим, інклюзивним для всіх дітей.
- Піклуються про те, щоб навколишній простір був привабливим і комфортним для різноманітної діяльності дітей.
- Організують простір таким чином, щоб у ньому логічно розташовувались і розмежовувались осередки діяльності.
- Використовують багато різноманітних, доступних, стимулюючих розвиток дітей матеріалів, які спонукають дітей досліджувати, грати і вчитися.
- Заохочують дітей брати участь у плануванні, організації та підтримці дієвого середовища.
- Адаптують фізичне середовище, щоб воно відповідало потребам кожної дитини.



**Дорослі:** вихователі, фахівці, помічник вихователя, запрошені батьки, які знаходяться разом з дітьми в групі або на відкритому повітрі

# КУБИКИ ТА ПАЗЛИ

## Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

Діти забезпечені матеріалами: кубиками різного розміру, пазлами різної складності, намистинами для нанизування та іншими матеріалами, які сприяють розвитку дрібної моторики.

### Дорослі цікавляться тим, що роблять діти.

- Запитують дітей, що вони збираються робити.
- За потреби допомагають дітям вибирати матеріали, що відповідають їхнім інтересам, та пояснюють, як правильно ними користуватися.
- Розмовляють з дітьми на теми, пов'язані з їхньою діяльністю (вихователь бачить, що дитина грається машинкою, і розмовляє з нею про те, що змушує машинку рухатися, чи разом обговорюють картинку, яку необхідно скласти з пазлів).
- Розмовляють із дитиною про те, що вона буде, записують коментарі, фотографують збудовані конструкції й підписують світлини.
- Обговорюють з дітьми співвідношення розмірів і форм предметів.



# МИСТЕЦТВО, МУЗИКА ТА РУХ

## Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

Дорослі сприяють реалізації творчої активності дітей.

- Стимулюють дітей до малювання: фломастерами, кольоровими олівцями та крейдою, різними видами фарб.
- Підтримують процес створення тривимірних об'єктів з тіста, пластиліну, глини.
- Сприяють використанню дітьми шматочків тканини, пряжі, залишків паперу для створення аплікацій.
- Упродовж дня діти слухають музику, співають, танцюють, грають на дитячих музичних інструментах.
- Заохочують дітей до словотворчості, римування, відбивання ритму.



Мистецька діяльність пов'язана з поточними темами, інтересами дітей, їхнім повсякденним життям. Діти можуть намалювати ілюстрацію до нещодавно почутої історії тощо.

Діти навчаються розповідати, що зображено на їхніх малюнках, дорослі, зі слів дітей, підписують роботи.

# РОЛЬОВА ГРА



## Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

В осередку для рольової гри є іграшки, костюми, реквізити, якими вільно користуються діти.

**Дорослі залучаються до ігрової діяльності дітей.**

- Розмовляють з дітьми під час гри, обговорюють ролі, які виконують діти, заохочують висловлювати свої думки.
- Під час театралізованої гри вводяться елементи друкованих текстів і цифр (діти обговорюють меню та ціни в ресторані; уявляють, що замовляють доставку їжі).
- В ігровій діяльності використовуються ляльки, які репрезентують різні раси, національності, культури; діти слухають музику різних культур; розмовляють про те, що люди мають спільне та відмінне між собою.



# ПРИРОДА/НАУКА

## Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?



Дорослі заохочують дітей вивчати і досліджувати об'єкти живої та не живої природи.

- Вирощувати рослини на території дитячого садка, спостерігати за птахами, комахами тощо.
- Розвивати вміння вимірювати/сортувати матеріали, розкласти предмети за розміром (наприклад, мушлі від найменшої до найбільшої), формою, кольором.
- Вести графік опадів і визначати періоди з найменшою чи найбільшою сухістю, температурою тощо.
- У групі є книжки та ігри природознавчого спрямування, набори збільшувальних лінз, ваги, мікроскоп, ємкості для вимірювання, лінійки, лопатки, відерця, **речі, які стимулюють дослідницьку діяльність, вивчення навколишнього середовища.**

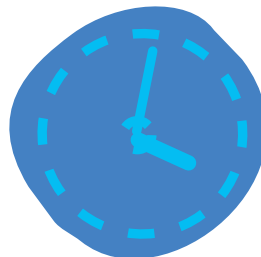


# МАТЕМАТИКА В ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ

## Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

Дорослі заохочують дітей використовувати математичні вміння в повсякденному житті.

- Інтегрують математичні завдання в різні види діяльності (діти рахують у календарі, скільки днів залишилося до запланованої екскурсії).
- Пояснюють дітям, який час показує годинник, і коли можна буде піти на вулицю.
- Заохочують використовувати математичну лексику (скільки потрібно іграшкових чашок, щоб вистачило для всіх ляльок).
- Використовують математичні матеріали, пов'язані з поточними темами в групі.
- Заохочують дітей показувати цифри за допомогою пальців рук (під час співання пісні, виконання ритмічних рухів, розказування віршиків, читання книжок).
- Допомагають визначати температуру повітря за термометром, вимірювати потрібну кількість інгредієнтів для приготування різних страв.



# РОЗУМІННЯ ЗОБРАЖЕНИХ ЦИФР, ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ

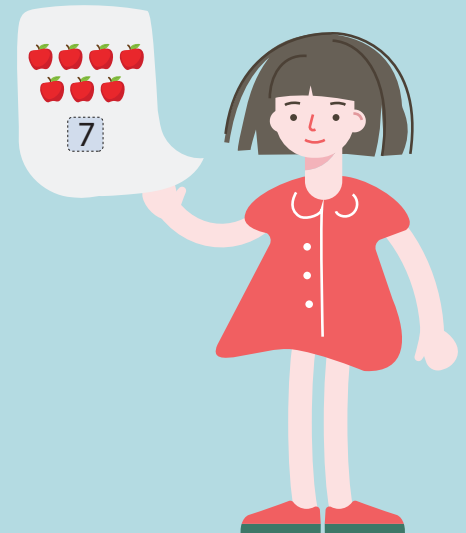
## Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

Діти користуються ігровими матеріалами із написаними на них цифрами.

- Пазл із цифрою на одному фрагменті й відповідною кількістю точок на парному фрагменті.
- Гра в лото, де потрібно знайти пари картинок/цифрам; прості ігри в карти з використанням чисел.
- Дітям розповідають про значення надрукованих цифр (разом рахують зображені об'єкти, а потім показують на написану цифру і називають її; указують на цифри, зображені на лінійці або термометрі, пояснюючи, як позначають різні розміри чи кількості).

Діти знайомляться з цифровими технологіями.

- Цифрові засоби використовуються для підтримки пізнавального інтересу дітей (вихователі разом із дитиною шукають у мережі Інтернет інформацію про комах).
- Діти можуть переглядати короткі фільми, що пов'язані з темами, над якими працюють.



У наступних брошурах Ви знайдете детальну інформацію про інші підшкали ECERS-3 та поради для підвищення якості дошкільної освіти. Скористайтеся QR-кодом для того, щоб переглянути брошури.


- Простір і вмеблювання
- Повсякденні практики особистого догляду
- Види навчально-пізнавальної діяльності
- Взаємодія
- Структурування програми
- ECERS-3: чому, як, навіщо





# ВИДИ НАВЧАЛЬНО- ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

орієнтири для розвитку комунікативних умінь дітей дошкільного віку за ECERS-3 – міжнародною методикою оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти



ECERS-3 – це надійна міжнародна методика, якій довіряють у понад 30 країнах світу

Упорядковано за матеріалами: Environment Rating Scales Institute <https://www.ersi.info/index.html>

Розроблено у межах проєкту «Створення дружнього до дитини та інклюзивного середовища в закладі освіти» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). Думки, висловлені в публікації, не обов'язково відображають політики та погляди ЮНІСЕФ.