

ПОВСЯКДЕННІ ПРАКТИКИ ОСОБИСТОГО ДОГЛЯДУ

орієнтири для збереження
здоров'я дітей за ECERS-3 –
міжнародною методикою
оцінювання якості освітнього
процесу в закладах дошкільної
освіти



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



УІРО
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ

unicef 



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД
«КРОК ЗА КРОКОМ»

Представляємо серію брошур, які розкривають ключові підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі міжнародної методики оцінювання якості освітнього процесу ECERS-3.

Зміст брошур розрахований на батьків та педагогів, органічно поєднує вимоги до облаштування освітнього простору і практичні поради на кожен день для активного, безпечного і всебічного розвитку дитини.

ECERS-3 представлено у форматі шкали, яка містить:

6 підшкал

1. Простір і вмеблювання
2. Повсякденні практики особистого догляду
3. Мовлення та грамотність
4. Види навчально-пізнавальної діяльності
5. Взаємодія
6. Структурування програми

35

параметрів

468

індикаторів

Фокусування на трьох вимірах:

середовище:

- розташування меблів
- наповнення осередків діяльності за інтересами
- безпека

взаємодія між учасниками освітнього процесу:

- між дітьми
- дітей з вихователями
- підтримка вільної гри

організація діяльності дітей:

- тривалість та ротація занять
- організація різних видів діяльності
- правила та дисципліна

У закладі дошкільної освіти діти проводять більшість свого часу. Певна річ, що емоційний комфорт і стан здоров'я дітей залежать від дотримання санітарно-гігієнічних норм, якості харчування, належного виконання здоров'язбережувальних практик і безпечності освітнього середовища.

Брошура «**Повсякденні практики особистого догляду**» містить огляд загальних міжнародних підходів, які є ключовими у збереженні здоров'я дітей. Ці підходи є орієнтирами для батьків та засвідчують високу якість повсякденної практики закладу дошкільної освіти для забезпечення особистого догляду, безпеки та комфорту дітей.

Параметри:

- споживання їжі
- туалетно-гігієнічні процедури
- здоров'язбережувальні практики
- безпека



СПОЖИВАННЯ ЇЖИ

Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

- Їжа має приємний зовнішній вигляд, смак й запах.
- Дітей щоденно знайомлять із меню, на стіл одночасно ставлять всі страви (перше і друге), аби вони вибрали ту, яку хочуть їсти першою.
- Дітям, які мають алергічні реакції або традиційні для їхньої родини харчові вподобання, надають повноцінні замітники (наприклад, соєвий замітник м'яса чи яблуко замість персика).

Режим харчування передбачає, що інтервали між прийомами дітьми їжі становлять не більше 3-4 годин.

- Діти мають можливість перекусити та втамувати спрагу впродовж дня.
- Продукти харчування, які діти приносять із дому, упаковані та правильно зберігаються.

Розслаблена атмосфера за столом під час споживання їжі.

- Під час споживання їжі вихователі сидять за столами разом із дітьми і доброзичливо спілкуються на різні теми.
- Дітей заохочують брати участь у сервіруванні й прибиранні зі столу.



ТУАЛЕТНО-ГІГІЄНІЧНІ ПРОЦЕДУРИ

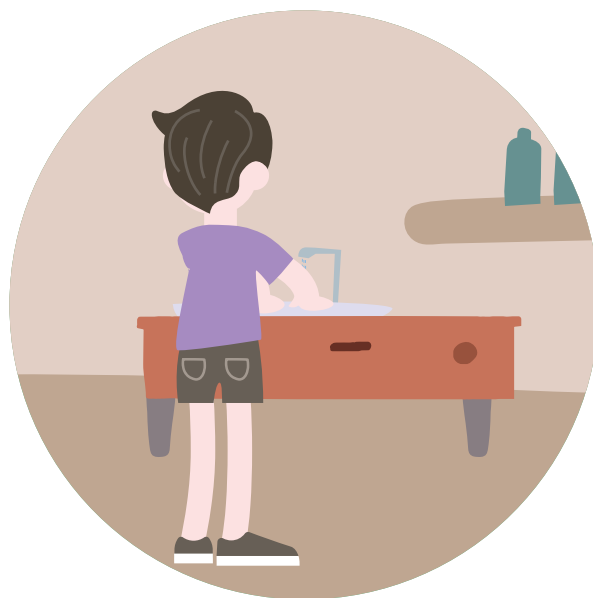
Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

Для дітей завжди доступні **зручні вбиральні**, які відповідають їхньому віку.

- Діти користуються туалетом тоді, коли цього потребують.
- Дорослі змінюють рушники, перевіряють наявність туалетного паперу, мила.
- Санітарно-технічні пристрої відповідають віку і зросту, потребам дітей, а в умивальнику завжди є тепла вода.

Дорослі наглядають за виконанням дітьми туалетно-гігієнічних процедур.

- Нагадують дітям, які цього потребують, про необхідність скористатися туалетом.
- Формують у дітей навички самостійної туалетної гігієни.
- Під час туалетно-гігієнічних процедур доброзичливо надають додаткову підтримку дітям, які її потребують, зберігаючи баланс між підтримкою та приватністю.



Дорослі: вихователі, фахівці, помічник вихователя, запрошені батьки, які знаходяться разом з дітьми в групі або на відкритому повітрі

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ПРАКТИКИ

Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

Дорослі вчать дітей **правильно мити руки, доглядати за тілом**. Заохочують власним прикладом.

- Дітям доступно пояснюють, коли потрібно мити руки.
- Демонструють, як правильно мити руки, слідкують за тим, коли і як діти миють руки.
- Дітей заохочують самостійно вдягатися і допомагати іншим.
- Дітям доступно пояснюють, яку воду можна пити.
- Організації денного сну дітей приділяється належна увага.



БЕЗПЕКА

Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

Дорослі завжди поруч із дітьми.

- Діти не залишаються без нагляду.
- Слідкують, аби на гірках і лазанках не було скупчення дітей.
- Підлогу в приміщенні завжди витирають насухо.
- Іграшки прибирають з осередків, у яких є підвищений ризик падіння.
- Дітей вчать правилам безпеки: спокійно переміщатися, вирішувати конфлікти мирним шляхом.
- Діють правила, які підтримують безпеку, наприклад, класти іграшки на свої місця.



У наступних брошурах Ви знайдете детальну інформацію про інші підшкали ECERS-3 та поради для підвищення якості дошкільної освіти. Скористайтеся QR-кодом для того, щоб переглянути брошури.


- Простір і вмеблювання
- Повсякденні практики особистого догляду
- Види навчально-пізнавальної діяльності
- Взаємодія
- Структурування програми
- ECERS-3: чому, як, навіщо





ПОВСЯКДЕННІ ПРАКТИКИ ОСОБИСТОГО ДОГЛЯДУ

орієнтири для створення фізичного середовища в дошкільній групі за ECERS-3 – міжнародною методикою оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти



ECERS-3 – це надійна міжнародна методика, якій довіряють у понад 30 країнах світу

Упорядковано за матеріалами: Environment Rating Scales Institute <https://www.ersi.info/index.html>

Розроблено у межах проекту «Створення дружнього до дитини та інклюзивного середовища в закладі освіти» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). Думки, висловлені в публікації, не обов'язково відображають політики та погляди ЮНІСЕФ.